

Informazioni personali

Cognome(i/) /Nome **AIMI BEATRICE**

E-mail **aimi@comune.parma.it**

Cittadinanza **italiana**

Sesso **F**

Settore professionale **Education - Learning**

OCCUPAZIONE

- assessore Comune di Parma con delega alla Comunità Giovanile
- dirigente scolastico dal settembre 2012 ad oggi (in aspettativa per carica pubblica dal 1° settembre 2022)

OCCUPAZIONI/ESPERIENZE MATURATE PRINCIPALI

- n. 13 anni di docenza nella scuola secondaria di II grado
- dirigenza scolastica in scuole statali di I e II grado dal settembre 2012
- assegnista di ricerca presso UNIPR (dal 31 gennaio 2017 al 31 gennaio 2018) nel settore scientifico disciplinare M-PSI/04 "Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo" con una ricerca sulle metodologie didattiche efficaci e la formazione dei docenti.
- assegnista di ricerca presso UNIPR nel settore scientifico disciplinare BIO/09 (Fisiologia) e M-PSI/04 ("Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo") con una ricerca sul tema della relazione tra emozioni, tecnologia e apprendimento.
- formatrice per docenti
- esperta in neuroscienze e apprendimento
- autrice della prima "School of Learning" (scuola di alta formazione per docenti) in Italia
- coordinatrice scientifica di CASCO learning (centro apprendimenti e sviluppo competenze)
- autrice di pubblicazioni rivolte al mondo dell'istruzione
- relatrice a convegni e seminari nazionali
- componente nucleo di valutazione esterna di scuola per INVALSI a seguito di selezione per titoli ed esami
- collaboratrice di grandi case editrici nazionali su tematiche relative all'apprendimento/insegnamento
- fondatrice – insieme ad INDIRE (Istituto nazionale di documentazione innovazione e ricerca educativa) e ad altre 13 scuole – del movimento di Avanguardie Educative, movimento la

cui mission è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire.

TITOLI CULTURALI

- 1) Anno 1984: **Maturità Scientifica** con punti 56/60.
- 2) Anno 1989: **Laurea Scienze Biologiche** con punti 110 su 110 con lode con una tesi in Fisiologia Generale.
- 3) Anni 1990-1992: **Borsa di Studio** c/o Università degli Studi di Parma
- 4) Anni 1992-1995: Dottorato di Ricerca in Fisiopatologia Cardiovascolare. Titolo di **Dottore di Ricerca** conseguito il 10 settembre 1997 (Università degli Studi di Milano)
- 5) **Anno 2001: Abilitazioni all'insegnamento**
 - concorso ordinario per la classe A012 (Chimica Agraria)
 - concorso riservato per la classe A059 (Sc. Matematiche e Naturali scuole Medie)
 - diploma di specializzazione per l'insegnamento secondario (SISS) per la classe di concorso A060 (Scienze Naturali sc. Superiore)
- 6) Anno 2010 luglio: **Master** di II livello in **"Dirigenza per le Scuole"** Università di Bergamo (direttore sc. Prof. G. Bertagna) - titolo conseguito il 26 luglio 2010
- 7) Anno 2014: **Dottorato di Ricerca** conseguito il 3 dicembre 2014 presso l'Università di Camerino in "Life Sciences: enviromental sciences and public health" - ciclo XXVI con una tesi dal titolo: "Gli stili di apprendimento a scuola: analisi e correlazioni con risultati, motivazione e contesto". Titolo conseguito il 3 dicembre 2014.
- 8) Anno 2017: vincitrice di **Assegno di Ricerca** presso l'Università di Parma nel Settore Scientifico Disciplinare (S.S.D.) "Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione" dal titolo: "Ricerca di un modello efficace di formazione per docenti per una didattica innovativa" (dal 1° febbraio 2017 al 31 gennaio 2018).
- 9) Anno 2020: vincitrice di Assegno di Ricerca presso l'Università di Parma in Neuroscienze cognitive nel settore scientifico disciplinare BIO/09 (Fisiologia) e M-PSI/04 ("Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo") con una ricerca sul tema della relazione tra emozioni, tecnologia e apprendimento. (dal 1° febbraio 2020 al 31 gennaio 2021).

PERFEZIONAMENTI/SPECIALIZZAZIONI

Anno 2018: titolo di Esperto nei processi di apprendimento. Centro Studi Erickson (200 ore)

DOCENZE UNIVERSITARIE a contratto

- a.a. 2010-11 **docente di BIOLOGIA APPLICATA** c/o Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Parma
- a.a. 2004-05 **docente di DINAMICHE DI GRUPPO** c/o SISS (Scuola Specializzazione Insegnamento Secondario) - Università degli Studi di Genova
- a.a. 2020-21 **docente presso università telematica IUL** in un Master con un corso dal titolo “Neuroscienze dell’apprendimento”

CERTIFICAZIONI conseguite:

1. ECDL (tutti i moduli - Core)
2. PET lingua inglese

ESPERIENZE ALL’ESTERO

16- 27 Maggio 2011 EXETER- Britain: Globe English Center (intermediate level)

28 - 31 Gennaio 2013 Department of Teacher Education University of Helsinki – Finland

Capacità e competenze personali

Madrelingua **Italiana**

Altra lingua **Inglese**

Autovalutazione

Livello europeo (*)

Lingua

Lingua

Comprensione		Parlato	
Ascolto		Lettura	
Interazione orale		Produzione orale	
INGLESE	INGLESE	INGLESE	INGLESE
basso-medio	buona	basso-media	basso-media

Certificazione PET

ALTRE INFORMAZIONI

SPECIFICI INCARICHI PROFESSIONALI MATURATI DURANTE

L'INCARICO DIRIGENZIALE:

- Componente Nucleo Provinciale di supporto all'Avvio del Sistema Nazionale di valutazione
(DD USR-ER prot.n. 0010419 del 22-12-2014)
- Componente Nucleo Provinciale di supporto PON (DD n. 127/2015)
- Anno 2014 fondatrice – con INDIRE - del Manifesto di Avanguardie Educative (INDIRE), un *movimento di innovazione* che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.
- Componente NEV (nucleo valutazione esterna) delle scuole a seguito di concorso per titoli ed esami (determinazione INVALSI n. 291/2016)

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI DELLA dott.ssa BEATRICE AIMI

1. Musso E, Stilli D, Macchi E, Aimi B, Francescon P, Dei Cas L, Manca C, Kavadias M, Kornreich F: Diagnostic features of body surface potential maps in ischemic patients with normal resting 12-lead electrocardiograms. Am J Cardiol 65,973-979,1990.
2. Sgoifo A, Stilli D, Aimi B, Parmigiani S, Manghi M, Musso E: Behavioral and electrocardiographic responses to social stress in male rats. Physiology and Behavior, 55:209-216; 1994
3. Sgoifo A, Stilli D, Aimi B, Gallo P, Olivetti G, Musso E: Cardiac electrical activity during social stress in rats with left ventricular hypertrophy: relations to myocardial structure. Rend. Fis. Acc. Lincei, 5:397-405, 1994
4. Sgoifo A, Stilli D, Parmigiani S, Aimi B, Musso E: Maternal aggression as a model of acute social stress in the rat: a behavioral-electrocardiographic study. Aggressive Behavior 21:79-89, 1995.
5. Sgoifo A, Stilli D, Medici D, Gallo P, Aimi B, Musso E: Electrode positioning for reliable telemetry ECG recordings during social stress in unrestrained rats. Physiology and Behavior 60:1397-1401,1996.
6. Stilli D, Aimi B, Sgoifo A, Ciarlini P, Regoliosi G, Lagrasta C, Olivetti G, Musso E: Dependence of temporal variability of ventricular recovery on myocardial fibrosis. Role of mechanoelectric feedback? Cardiovasc Res 37:58-65,1998.
7. Stilli D, Aimi B, Sgoifo A, Ciarlini P, Regoliosi G, Lagrasta C, Olivetti G, Musso E: Dependence of temporal variability of ventricular recovery on myocardial fibrosis. Role of mechanoelectric feedback? Cardiovascular Research 37 (1998) 58-65
8. Sgoifo A, Stilli D, Parmigiani S, Aimi B, Musso E: Maternal aggression as a model for acute social stress in the rat_ a behavioral electrocardiographic study Aggressive Behavior vol 21 pp 79-89 (1995)
9. Aimi B., Stagni V., Cervellati R.: **“Apprendimento Cooperativo: applicazione ad un’unità didattica di elettrochimica”** CnS La chimica nella Scuola; Anno XXIV, n. 4, 2002
10. Aimi B.:” **Apprendimento Cooperativo: un utile strategia per coinvolgere attivamente i nostri studenti / 1”** Didattica delle Scienze Ed. La Scuola n. 239 ottobre 2005
11. Aimi B.:” **Apprendimento Cooperativo: un utile strategia per coinvolgere attivamente i nostri studenti / 2”** Didattica delle Scienze Ed. La Scuola n. 240 novembre 2005
12. Aimi B, Trubini C, Frigeri F, Pinelli M: “ **Una didattica della chimica a mediazione sociale: il Cooperative Learning e le competenze metacognitive”**. Chimica nella Scuola, Anno XXX, n.1,2008
13. Aimi B, Trubini C, Barbiani I, Pinelli M: **Cooperative Learning e insegnamento diretto delle abilità sociali nella scuola secondaria di secondo grado**. Psicologia dell’Educazione

14. Molinari, L., Mameli, C. e Aimi, B. (2013). **La qualità dei processi educativi e di istruzione: un dialogo fra scuole italiane e finlandesi.** Psicologia e Scuola, n.29 (settembre-ottobre)
15. Cecchinato. G, Aimi B., Papa R.:” **Flipped classroom: intervento in un liceo della provincia di Parma**” Qwerty 9,2 (2014) pp15-29
16. Aimi B. Felder R. “**Perché gli studenti falliscono?**” Psicologia dell’Educazione n. 3 /2018
17. Aimi B. “**Per un insegnamento efficace: I principi research based**” Rivista dell’Istruzione, 6-2018
18. Aimi B. **Imparare con stile. Analisi e correlazioni tra risultati scolastici, motivazione e contesto** Rivista dell’Istruzione, 2 /2019
19. Aimi B. **Dirigente Scolastico o Dirigente Pubblico?** Rivista dell’Istruzione, 4 /2019
20. Aimi B. **Perché agli studenti non piace la scuola.** Rivista dell’Istruzione, 1 /2020

Capitoli su libri

21. Aimi B, Stilli D, Sgoifo A, Manghi M, Musso E. Effects of aging on cardiac electrical activity in a rat model. A longitudinal study. In: Electrocardiology 1992, Macfarlane PW and de Padua F eds., World Scient Publish, 1993, pp 77-80.

Abstracts

22. Maestri R, Aimi B, Stilli D, Ciarlini P, Regoliosi G, Olivetti G, Musso E: Normal Stilli D, Sgoifo A, Aimi B, Lagrasta C, Macchi E, Maestri R, Manghi M, Olivetti G, Musso E: Cardiac electrical activity of normal and hypertrophic rats in the presence and absence of social stress. Pflugers Archiv Eur J Physiol 420, R148,1992
23. Aimi B, Stilli D, Sgoifo A, Manghi M, Musso E: New criteria for detecting electrical signs of presbycardia in an experimental rat model. In: "XIX International Congress on Electrocardiology, June 24-27, 1992, Lisbon" Abstract Book p. 27.
24. Sgoifo A, Stilli D, Aimi B, Parmigiani S, Musso E: Radiotelemetrical monitoring of cardiac electrical responses during social stress in the rat: relations to behavioral reactivity. In: "X World Meeting ISRA, 6-11 September 1992, Siena" Abstracts p. 73.
25. Musso E., Aimi B., Gallo P., Sgoifo A., Stilli D. Effects of psychologically stressing situations on the hypertrophic heart: morphofunctional aspects. In: School on Cardiovascular Sciences, International Workshop, "Determinants of cardiac shape and function: basic and comparative aspects". Trento, 30 Sept - 2 Oct 1993, proceedings.
26. Aimi B, Stilli D, Sgoifo A, Manghi M, Musso E: Cardiac electrical activity in the aging rat. Pflugers Archiv Eur J Physiol 424: R15,1993.

27. Sgoifo A., Stilli D., Aimi B., Gallo P., Pasini E., Ceconi R., Musso E. Acute social and psychosocial stressors induce comparable ECG and catecholaminergic responses in the rat. In: "XXIInd International Congress on Electrocardiology", Nijmegen (The Netherlands), 25-29 June 1995, proceedings.
28. Stilli D., Aimi B., Gallo P., Sgoifo A., Lagrasta C., Olivetti G., Reali N., Casti A., Musso E. Myocardial structural alterations and beat to beat variability of QRST integral maps, in normal rats. In: "XXIInd International Congress on Electrocardiology", Nijmegen (The Netherlands), 25-29 June 1995, proceedings.
29. Sgoifo A, Stilli D, Aimi B, Pasini E, Ceconi C, Musso E: Effects of emotional and somatomotor activation on ECG and catecholaminergic stress responses. In: "Il Congresso Nazionale della Società italiana di Ricerche Cardiovascolari, Parma 22-23 Settembre 1995, Abstracts p.131.
30. Stilli D, Sgoifo A., Aimi B, Lagrasta C., Olivetti G., Musso E: Stress induced ventricular arrhythmias and myocardial structural damage, in old normal rats. In: "Il Congresso Nazionale della Società italiana di Ricerche Cardiovascolari, Parma 22-23 Settembre 1995, Abstracts p.41.
31. Aimi B, Stilli D, Sgoifo A, Lagrasta C., Olivetti G., Musso E.: Relationship between beat to beat variability of ventricular recovery properties and myocardial structural damage, in normal rats. In: "Il Congresso Nazionale della Società italiana di Ricerche Cardiovascolari, Parma 22-23 Settembre 1995, Abstracts p.127.
32. Sgoifo A., Pasini E., Gallo P., Aimi B., Stilli D., Ceconi E., Musso E. Plasma catecholamine and ECG responses to acute social and psychosocial stress in the rat. *Pflug. Arch. Europ. J. Physiol.* 431: R346,1996.
33. Aimi B., Stilli D., Gallo P., Sgoifo A., Lagrasta C., Olivetti G., Reali N., Casti A., Musso E. Myocardial substrate of be Li908KoMuFuduat to beat variability of QRST integral maps (BBV-IM). *Pflug. Arch. Europ. J. Physiol.* 431: R345,1996.
34. Gallo P., Sgoifo A., Medici D., Aimi B., Manghi M., Stilli D., Musso E. Improved location of telemetry ECG leads for reliable recordings in fighting rats. *Pflug. Arch. Europ. J. Physiol.* 431: R345,1996.
35. Sgoifo A., Stilli D., Ceconi C., Aimi B., Ferrari R., Musso E. ECG response to stress of normal rats is not affected by different amounts of emotional and physical activation. *J Mol Cell Cardiol* 28: A57,1996.
36. Stilli D., Aimi B., Sgoifo A., Lagrasta C., Olivetti G., Cerbai E., Mugelli A., Musso E. Cardiac functional and structural changes in a rat model of mild left ventricular hypertrophy. *Pflugers Arch.-Europ. J. Physiol.*, 434: R4,1997.
37. Sgoifo A, Comini L, Stilli D, Aimi B, Curello S, Ceconi C, Musso E. Acute social stress provoked significant catecholaminergic and ecgraphic responses, but failed to induce the expression of HSP72 in normal rat myocardium. *Pflugers Arch.-Europ. J. Physiol.*, 434: R4,1997.
38. Stilli D, Aimi B, Sgoifo A, Lagrasta C, Olivetti G, Musso E. Non invasive measurement of temporal variability in ventricular recovery in normal rats. Possible role of mechanoelectric feedback. In: IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Ricerche Cardiovascolari, Rimini 22-24 Maggio, 1997, proceedings, p.C22.

39. Aimi B.: **"Apprendimento Cooperativo versus lezione frontale: un'esperienza di elettrochimica."** Pubblicato negli atti del IV Convegno Internazionale "La qualità della integrazione è la qualità della scuola". 14-16 Novembre 2003- Rimini
40. **"Does Cooperative Learning improve metacognitive skills?"** Chiara Trubini, Beatrice Aimi, Marina Pinelli, Silvia Perini. EARLI (European, association for Research on Learning and Instruction) Inviato come poster all' 11th Biennial Conference (Cipro, August, 23-27 2005)
41. Aimi B. **"Può il Cooperative Learning aumentare le competenze metacognitive?"** Pubblicato negli atti del V Convegno Internazionale "La qualità della integrazione scolastica". Rimini 11-12-13 Novembre 2005
42. Aimi B., Trubini C. **"L'uso dell'Apprendimento Cooperativo nella didattica quotidiana"**. Pubblicato negli atti del Convegno Nazionale dal titolo: "Apprendimento Cooperativo: una risorsa per costruire una cittadinanza responsabile e solidale". Parma 28 Marzo 2006
43. Aimi. B., Trubini C: **"Sostenere il successo scolastico e formativo: cooperare e crescere nella diversità"**. Atti del Convegno Nazionale: "Motivare ad Apprendere attiva-mente". Correggio 24 Marzo 2007
44. Trubini C, Aimi B, Barbiani I: **"Apprendimento cooperativo e insegnamento delle abilità sociali nella scuola secondaria di 2° grado"**. Società Italiana di Psicologia. 2007
45. Aimi B.: **"Conoscere gli stili di apprendimento degli studenti per promuovere un insegnamento sensibile alle differenze"** "Abstract book - Le giornate della scienza/education in science" – Camerino, 6-7-8- Settembre 2012
46. Scappellato B, Aimi B: **Quale progettazione per un apprendimento significativo?** Pubblicato negli atti del Convegno Internazionale dal titolo: "New trends in Science and Technology Education" Modena 21-23 Aprile 2009
47. Aimi B. Trubini C., Barbiani I., Pinelli M.: **Cooperative Learning nella scuola secondaria di 2° grado.** Psicologia dell'educazione- Vol. 5 n. 1° marzo 2011
48. Aimi B., Pinelli M., Rollo D. **"Cognitive Styles and Enquiry – Based Science Education"** Proceedings of the 16th Annual Conference of Education, Learning, Styles, Individual differences Network (ELSIN). 29June- 1 July 2011 / Antwerp – Belgium
49. Cinganotto, L., Panzavolta, S. Aimi B., et al. (a cura di), **"Avanguardie Educative: Linee guida per l'implementazione dell'idea TEAL (tecnologie per l'apprendimento attivo)"** versione 1.0 [2015-2016], Indire, Firenze 2016.
50. Aimi B. **"Imparare con stile- gli stili di apprendimento a scuola"** Pubblicato negli atti del IV Convegno Internazionale "La qualità dell'inclusione scolastica e sociale. 3-5 Novembre 2017- Rimini
51. Aimi B. **"Perché agli studenti non piace la scuola"**, Rivista dell'Istruzione n. 1 2020
52. Aimi B. **"Meno è meglio? Come e perché guidare la scuola all'essenzializzazione del curriculum"**, DIDA n. 14 03/33, 2022

ARTICOLI DIVULGATIVI (alcuni a titolo esemplificativo):

Come favorire il successo degli studenti grazie agli stili di apprendimento

<https://www.tuttoscuola.com/favore-successo-degli-studenti-grazie-agli-stili-apprendimento/>

“Imparare con Stile”

<http://www.educationduepuntozero.it/didattica-e-apprendimento/imparare-con-stile.shtml>

Perché aderire al movimento di Avanguardie educative

<http://www.agenziaautonomiascolastica.it/content/index.php?action=read&id=1875&graduatorie=0>

PTOF ,organico potenziato, valorizzazione docenti, piano di miglioramento... il cambiamento è iniziato

<http://www.educationduepuntozero.it/organizzazione-della-scuola/02-40209106369.shtml>

Curatrice, sulla Gazzetta di Parma, di una rubrica settimanale sui processi di apprendimento e le tematiche scolastiche intitolata “Conversazioni di Scuola” <http://www.gazzettadiparma.it/news/scuola-universita/487714/anche-i-professori-sbagliano.html>

I docenti italiani tra i meno rispettati dagli studenti

<http://www.scuola7.it/2018/113/?page=0>

Il valzer delle proposte dal MIUR

<http://www.scuola7.it/?page=2>

E se fra gli abbandoni scolastici ci fossero (anche) dei geni incompresi?

<http://www.scuola7.it/?page=2>

Parma, 1° novembre 2022